SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARCERIA

(Em atendimento à Lei Federal nº 13.019/2014, e alterações, e ao Decreto Municipal nº 19.611/2023)

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL - OSC	**CÁRITAS DIOCESANA - PAEC**
Tipo de parceria	Termo de Colaboração 001/2022
Objeto da parceria	Execução de **Oficinas Educativas Complementares**, em contraturno escolar, em atendimento aos alunos regularmente matriculados no Ensino Fundamental – Anos Iniciais na Rede Municipal de Ensino.
Prazo de execução do Termo vigente	01 de fevereiro de 2026 a 31 de janeiro de 2027
Período de referência do relatório	2º Quadrimestre – 01/05/2026 a 30/08/2026
Documentos utilizados como subsídio para elaboração relatório técnico de monitoramento e avaliação da parceria	Visitas *in loco* Termo de acompanhamento/visita (gestora da parceria) Plano de Trabalho Relatório Mensal de Execução do Objeto (OSC) Relatório quadrimestral de execução do objeto (OSC) Registro de frequência (lista de presença), fotos, fichas cadastrais e outros. Resultado da pesquisa de satisfação. Portal da transparência.

RELATÓRIO

1- Introdução - A entidade tem pactuado com a Secretaria de Educação o termo de colaboração 001/2022, que tem como objetivo o desenvolvimento de **Oficinas Educativas Complementares**, **em contraturno escolar,** em atendimento aos alunos regularmente matriculados no Ensino Fundamental – Anos Iniciais na Rede Municipal de Ensino, residentes no município de São José do Rio Preto – SP. As oficinas educativas complementares foram distribuídas no período matutino e no período vespertino, as turmas são agrupadas levando-se em consideração a faixa etária e a série/ano na qual o aluno está regularmente matriculado na Rede Municipal de Ensino.

São ministradas 06 (seis) oficinas que contemplam as áreas de conhecimento: Linguagens (Artes, Corpo e Movimento, Linguagens e comunicação), Matemática (Educação financeira e jogos de raciocínio), Ciência da Natureza (Meio ambiente, saúde e nutrição) e Ciências Humanas (Diversidade cultural e habilidades socioemocionais).

A matriz curricular das oficinas educativas complementares foi organizada em 15 (quinze) horas/aula semanais visando a recomposição de aprendizagens. As oficinas são organizadas da seguinte forma:

a) Oficina de Artes - 3h semanais;

b) Oficina de Corpo e movimento - 3h semanais;

c) Oficina de Linguagens e comunicação - 4h semanais;

d) Oficina de Educação financeira e jogos de raciocínio - 2h semanais;

e) Oficina de Meio ambiente, saúde e nutrição - 2h semanais;

f) Oficina Diversidade cultural e habilidades socioemocionais - 1h semanal.

As oficinas educativas complementares têm como objetivo a recomposição de aprendizagens, orientação de aprendizagem e estudo e desenvolvimento de demais áreas da BNCC.

2- Descrição das metas quantitativas

a) Atendimento mensal de 100 crianças e adolescentes do Ensino Fundamental da rede municipal de São José do Rio Preto, em agrupamentos para realização de oficinas, conforme meta pactuada com a Organização da Sociedade Civil e a Secretaria Municipal de Educação,

b) Realizar Planejamento Escolar / Reuniões Pedagógicas, conforme previsto no Calendário Escolar da Secretaria Municipal de Educação.

c) Realizar ao menos um encontro formativo (reunião) por semestre com pais e responsáveis dos alunos matriculados.

2.1- Avaliação quantitativa da Meta de atendimento

Mês	**Quantidade de matriculados no mês.**	**Avaliação.**	**Justificativa para metas não atingidas.**
Maio	92	(x) Alcançada ( ) Não alcançada	
Junho	97	(x) Alcançada ( ) Não alcançada	
Julho	99	(x) Alcançada ( ) Não alcançada	
Agosto	101	(x) Alcançada ( ) Não alcançada	

2.2- Avaliação quantitativa do cumprimento das metas

Houve reunião pedagógica ou planejamento no quadrimestre?	(x) SIM Data: 08/07/2026 12/08/2026	( ) NÃO

Houve reunião de pais no quadrimestre?	(x) SIM Data: Data: 19/08/2026	( ) NÃO

2.3- Avaliação qualitativa e quantitativa do cumprimento das metas.

A unidade desenvolveu suas ações ao longo do período buscando atender às metas estabelecidas junto à Secretaria de Educação, mantendo o compromisso com a qualidade do atendimento, o planejamento pedagógico e a parceria com as famílias.

No que se refere ao atendimento aos alunos, a instituição conseguiu atender a maior parte da demanda prevista para o período, garantindo o acompanhamento pedagógico e o acolhimento das crianças. Em alguns momentos, houve desafios relacionados à frequência irregular de alguns alunos o que exigiu a busca ativa bem intensa. Foram realizados contatos com as famílias, acompanhamento individualizado e estratégias para fortalecer a permanência e participação das crianças nas atividades propostas.

Em relação ao planejamento e às reuniões, a equipe realizou encontros conforme a necessidade e quando previsto no calendário escolar direcionando as ações pedagógicas e avaliação das atividades desenvolvidas. Os momentos de planejamento contribuíram para fortalecer a integração entre os profissionais, permitindo a troca de experiências e a construção coletiva de estratégias voltadas às necessidades dos alunos. As reuniões pedagógicas também possibilitaram reflexões sobre os resultados alcançados e os desafios encontrados, favorecendo ajustes no planejamento sempre que necessário.

Quanto às conversas com as famílias, foram promovidos encontros com pais e responsáveis com o objetivo de fortalecer a parceria entre projeto e comunidade. Durante as reuniões, foram abordados temas relacionados ao desenvolvimento dos alunos, frequência, participação nas atividades e importância do acompanhamento familiar no processo educativo. A participação das famílias foi positiva, com momentos de diálogo e troca de informações. Como desafio, observou-se que nem todos os responsáveis conseguiram participar dos encontros devido a compromissos profissionais e questões de disponibilidade, sendo necessário manter outros canais de comunicação para garantir o acompanhamento das famílias.

3 - Descrição das atividades estabelecidas

Para atingir as metas previstas no Plano de Trabalho, foram desenvolvidas as seguintes atividades/oficinas: Artes, Corpo e movimento, Linguagens e comunicação, Educação financeira e jogos de raciocínio, Meio ambiente, saúde e nutrição, Diversidade cultural e habilidades socioemocionais.

3.1 Apontamentos acerca das atividades realizadas no quadrimestre

Oficina de Linguagens e Comunicação

Durante o quadrimestre, foram desenvolvidas atividades diversificadas com foco no desenvolvimento da leitura, escrita, interpretação, oralidade, criatividade e habilidades socioemocionais. Foram trabalhados o reconhecimento das letras maiúsculas e minúsculas, a escrita do próprio nome, a letra cursiva, a produção de pequenos textos e a interpretação de músicas, parlendas, cantigas e diferentes gêneros textuais.

No processo de alfabetização, foram desenvolvidos conteúdos relacionados à sílaba tônica, separação e classificação silábica, aumentativo e diminutivo e ortografia das letras R e RR e dos dígrafos CH, NH e LH. As propostas envolveram listas de palavras, cruzadinhas, caça-palavras, recortes, colagens, jogos e atividades de escrita, favorecendo a ampliação do vocabulário, a consciência fonológica e o aprimoramento da escrita. A letra cursiva foi trabalhada por meio de parlendas, cantigas, listas e pequenos textos, contribuindo para o desenvolvimento do traçado e da coordenação motora fina.

As atividades de leitura e interpretação também foram relacionadas a músicas e temas do cotidiano, possibilitando momentos de reflexão, expressão de opiniões e desenvolvimento de valores. As datas comemorativas foram integradas às aprendizagens por meio de produções e atividades relacionadas ao Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia da Família e Festa Junina, incluindo a confecção de cartões, convites e participação no coral.

O Folclore Brasileiro foi explorado por meio da leitura e interpretação de lendas, como Iara, Vitória-Régia, Mula sem Cabeça e Cuca, além da produção de histórias em quadrinhos, reescritas, adivinhas, anedotas e trava-línguas. Jogos e brincadeiras folclóricas, como “Quem Sou Eu” e “Trilha do Folclore”, contribuíram para a oralidade, criatividade, socialização e valorização da cultura brasileira.

Também foram desenvolvidas atividades do Almanaque da Saúde, abordando temas como alimentação saudável, informações confiáveis, fake news, prevenção, autocuidado e qualidade de vida. As propostas envolveram rodas de conversa, jogos, análise de informações, produção artística, atividades em grupo e entrevista com profissionais da cozinha, favorecendo a reflexão e a valorização dos cuidados com a saúde.

Durante o período, os alunos participaram ainda do Projeto Trânsito na Escola e de atividades relacionadas ao jornal, ampliando conhecimentos sobre cidadania, segurança e respeito às normas de circulação. Algumas propostas planejadas precisaram ser reorganizadas devido ao tempo necessário para o aprofundamento de conteúdos, especialmente letra cursiva, sílaba tônica e ortografia, além da necessidade de retomadas e mediações constantes.

De modo geral, as atividades favoreceram o avanço nas habilidades de leitura, escrita, interpretação, oralidade, criatividade e convivência. Para os próximos meses, será dada continuidade aos conteúdos que necessitam de maior aprofundamento, buscando consolidar as aprendizagens e ampliar a autonomia e a participação dos alunos.

Oficina de Educação financeira e jogos de raciocínio

Durante o quadrimestre, foram desenvolvidas atividades lúdicas e diversificadas com o objetivo de favorecer o desenvolvimento do raciocínio lógico, da atenção, concentração, percepção visual, coordenação motora, interação e construção do conceito numérico. Foram utilizados jogos e propostas como Triminó, jogo do vizinho, Cobra e Escada, sequência de cores, associação entre números e quantidades, Dominó, Memória, Pega Varetas, Caiu Perdeu, Torre Inteligente, Quem Sou Eu, Tangram, Trilha do Folclore e 5 Marias, possibilitando o trabalho com sequência numérica, antecessor e sucessor, reconhecimento de numerais, correspondência entre numeral e quantidade, formas geométricas, estratégias, resolução de desafios e respeito às regras.

As atividades foram contextualizadas com temas como a Festa Junina e o Folclore Brasileiro, proporcionando aprendizagens de forma significativa e prazerosa. Destacaram-se a utilização do Tangram na construção de figuras, atividades de associação de números e quantidades e jogos envolvendo personagens e manifestações do folclore, favorecendo também a criatividade, a percepção espacial e a socialização.

Durante o período, observou-se que muitos alunos realizam a contagem oral, porém ainda apresentam dificuldades no reconhecimento dos numerais e na relação entre o símbolo numérico e a quantidade correspondente. Também foi necessária mediação e motivação constantes para favorecer a participação, a concentração e a conclusão das propostas. Algumas atividades precisaram ser reorganizadas devido ao tempo destinado às ações da Festa Junina, ao período de férias e à necessidade de acompanhamento individualizado de alunos com necessidades específicas.

De modo geral, as propostas contribuíram para o desenvolvimento das habilidades matemáticas, cognitivas, motoras e socioemocionais. Para os próximos meses, será dada continuidade ao trabalho com reconhecimento dos números, sequência numérica, correspondência entre numeral e quantidade e desenvolvimento da autonomia, utilizando novas estratégias e atividades lúdicas que respeitem o ritmo de aprendizagem dos alunos.

Oficina de Meio ambiente, saúde e nutrição

Neste quadrimestre pudemos observar que o meio ambiente é formado por todos os elementos naturais e pelos espaços onde os seres vivos vivem e interagem, como o ar, a água, o solo, as florestas, os animais e os seres humanos. A preservação ambiental é fundamental para garantir qualidade de vida para a população atual e para as futuras gerações. Nas últimas décadas, o crescimento das cidades, o consumo excessivo de recursos naturais, o desmatamento, a poluição e o descarte inadequado de resíduos têm causado diversos impactos ambientais. Por isso, é importante compreender esses problemas e buscar atitudes que contribuam para a conservação da natureza.

A importância do meio ambiente

A natureza fornece recursos essenciais para a vida, como água, alimentos, oxigênio e matérias-primas. Os ecossistemas também desempenham funções importantes, como a manutenção da biodiversidade, a formação do solo e a regulação do clima seres vivos quando esses recursos são utilizados de maneira irresponsável, podem ocorrer desequilíbrios ambientais que prejudicam tanto os seres humanos quanto os demais.

Principais problemas ambientais Entre os principais problemas ambientais estão: Desmatamento e perda de áreas naturais; Poluição do ar, da água e do solo; Produção excessiva de lixo; Descarte inadequado de resíduos; Perda da biodiversidade; Queimadas; Mudanças climáticas; Desperdício de água e energia. Esses problemas podem estar relacionados entre si. Por exemplo, a destruição de áreas naturais pode provocar perda de habitat para animais e plantas, além de contribuir para alterações nos ciclos naturais. A poluição ocorre quando substâncias ou formas de energia são lançadas no ambiente em quantidade capaz de causar impactos negativos. A poluição da água pode acontecer pelo lançamento de esgoto, produtos químicos e resíduos em rios e outros corpos d'água. A poluição do ar está relacionada, entre outras fontes, à emissão de gases e partículas provenientes de veículos, indústrias e queimadas. Já a poluição do solo pode ser causada pelo descarte inadequado de lixo, produtos químicos e outros materiais. A reciclagem permite que determinados materiais sejam transformados e utilizados novamente, diminuindo a quantidade de resíduos enviados para aterros e reduzindo a necessidade de retirar novas matérias-primas da natureza. Entretanto, a reciclagem não é a única solução. Também é importante reduzir o consumo, evitar desperdícios, reutilizar materiais sempre que possível e realizar o descarte correto dos resíduos.

Sustentabilidade significa buscar formas de atender às necessidades da sociedade sem comprometer a capacidade das futuras gerações de atender às suas próprias necessidades. Algumas atitudes sustentáveis são: Economizar água; reduzir o desperdício de alimentos; economizar energia elétrica; utilizar produtos de forma consciente; separar materiais recicláveis; evitar o uso desnecessário de produtos descartáveis; preservar áreas verdes; utilizar meios de transporte menos poluentes quando possível. A preservação do meio ambiente depende de ações individuais, coletivas e também de políticas públicas. Pequenas atitudes realizadas diariamente podem contribuir para a redução dos impactos ambientais. Além disso, escolas, empresas, governos e comunidades têm papéis importantes na educação ambiental, na conservação dos recursos naturais e na criação de soluções para os problemas ambientais. Conclusão: O meio

ambiente é essencial para a existência e o bem-estar de todos os seres vivos. Os problemas ambientais mostram a necessidade de utilizar os recursos naturais de maneira mais responsável e de buscar formas de desenvolvimento que considerem a preservação da natureza.Portanto, cuidar do meio ambiente é uma responsabilidade compartilhada. Por meio da educação, da conscientização, de políticas públicas e de atitudes sustentáveis no cotidiano, é possível contribuir para a construção de uma sociedade mais consciente e para a conservação dos recursos naturais para as próximas gerações.

Oficina Corpo e movimento

Durante o **2º quadrimestre de 2026**, os alunos participaram de atividades voltadas a expressão corporal, com foco no desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo, social e cultural. As aulas contemplaram jogos recreativos, circuitos motores, atividades rítmicas, movimentos corporais, coordenação motora ampla, lateralidade, equilíbrio, noções de espaço, tempo e ritmo, além de danças populares, coreografias e brincadeiras cooperativas.

De modo geral, demonstraram excelente participação, interesse e envolvimento nas atividades propostas, respeitando as regras, os colegas e o professor.

Observou-se evolução significativa na coordenação motora, no equilíbrio, na lateralidade, no ritmo, na criatividade, na expressão corporal e na socialização. As atividades favoreceram o trabalho em equipe, a cooperação, a autonomia, o respeito às diferenças e o fortalecimento da convivência escolar.

A avaliação foi realizada de forma contínua, processual e qualitativa, considerando os seguintes critérios:

- Participação e assiduidade nas aulas
- Interesse, dedicação e envolvimento nas atividades
- Desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio e ritmo
- Expressão corporal, criatividade e percepção musical
- Respeito às regras, aos colegas e à convivência social

Os alunos que apresentaram dificuldades receberam acompanhamento individualizado, com adaptações nas propostas pedagógicas e estratégias diferenciadas, demonstrando avanços significativos ao longo do quadrimestre.

Evolução observada:

Evolução motora:
Foi observado progresso expressivo na coordenação motora, no equilíbrio, na lateralidade e na noção espacial, além de maior facilidade na execução e memorização de movimentos e coreografias, especialmente nas turmas **A, B e E**.

Ritmo e musicalidade:
As atividades de dança contribuíram para o desenvolvimento da percepção rítmica, da musicalidade e da sincronização dos movimentos, destacando-se o desempenho das turmas.

Socialização:
As dinâmicas em grupo favoreceram o respeito mútuo, a cooperação, a empatia e o fortalecimento das relações interpessoais, promovendo um ambiente participativo e acolhedor.

Criatividade e expressão corporal:

Demonstraram espontaneidade, criatividade e confiança durante as coreografias, improvisações e brincadeiras, utilizando o corpo como meio de expressão, comunicação e manifestação artística.

Conclusão

Conclui-se que os objetivos propostos para o 2º quadrimestre de 2026 foram alcançados de forma satisfatória. As atividades de Corpo e Movimento contribuíram significativamente para o desenvolvimento integral das crianças, promovendo avanços nas habilidades motoras, na percepção rítmica, na expressão corporal, na criatividade, na autonomia e na convivência social.

Oficina Arte

Durante o 2º quadrimestre de 2026**,** os alunos participaram das atividades propostas na oficina de Arte, desenvolvendo habilidades criativas, motoras, cognitivas e expressivas por meio da exploração de diferentes técnicas, materiais e linguagens artísticas. As atividades favoreceram a experimentação, a apreciação estética e a produção de trabalhos individuais e coletivos, estimulando a imaginação, a autonomia e a expressão de ideias e sentimentos.

A avaliação foi realizada de forma contínua, processual e qualitativa, considerando os seguintes critérios:

Participação, interesse e envolvimento nas atividades propostas
Desenvolvimento da coordenação motora fina, criatividade e percepção estética
Capacidade de compreender orientações, planejar e concluir as atividades
Organização, autonomia e cuidado com os materiais
Expressão artística, cooperação e respeito ao trabalho coletivo.

Resultados observados:

De modo geral, apresentaram evolução significativa ao longo do quadrimestre, demonstrando maior segurança na execução das atividades artísticas, criatividade na elaboração dos trabalhos e aprimoramento da coordenação motora fina. Observou-se também maior autonomia, organização e responsabilidade na utilização dos materiais, além de uma participação ativa e colaborativa nas atividades individuais e em grupo.

As propostas desenvolvidas possibilitaram o fortalecimento da percepção visual, da sensibilidade artística, da criatividade e da capacidade de resolver desafios por meio da experimentação de diferentes técnicas e recursos. A maioria demonstrou interesse, dedicação e comprometimento com as atividades, evidenciando avanços em seu desenvolvimento artístico e pessoal.

Alguns alunos ainda necessitam de acompanhamento mais próximo para ampliar a concentração, a organização das etapas de trabalho e a finalização das atividades propostas. Esses aspectos continuarão sendo estimulados por meio de estratégias diversificadas, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada um

Conclusão

Conclui-se que os objetivos propostos para **o** 2º quadrimestre de 2026 foram alcançados de forma satisfatória. As atividades desenvolvidas contribuíram significativamente para o desenvolvimento artístico, motor, cognitivo, social e emocional dos alunos, fortalecendo a criatividade, a autonomia, a expressão artística, a cooperação e a valorização das diferentes formas de manifestação cultural,

Oficina Diversidade cultural e habilidades socioemocionais

Durante o quadrimestre, foram desenvolvidas atividades diversificadas voltadas ao fortalecimento das habilidades socioemocionais, da linguagem oral, da escuta, da empatia, do respeito, da cooperação e da convivência em grupo.

Foram realizadas leituras e reflexões a partir das histórias “As Bandeirinhas do Arraiá da Alegria”, “O Monstro das Cores” e “Os Óculos Mágicos da Empatia”, possibilitando aos alunos reconhecer, compreender e expressar sentimentos, refletir sobre diferentes pontos de vista e desenvolver atitudes de respeito, acolhimento e valorização do outro. As dinâmicas e atividades propostas favoreceram o autoconhecimento, a inteligência emocional, a escuta e o fortalecimento dos vínculos entre os participantes.

No contexto da Festa Junina, os alunos participaram da confecção da Bandeirinha da Amizade e de atividades de organização do evento, desenvolvendo criatividade, responsabilidade, cooperação e integração, além de fortalecer os vínculos entre os alunos, as famílias e o projeto e valorizar as tradições culturais.

Durante o período de férias, a menor quantidade de alunos possibilitou a realização de propostas mais individualizadas, com brincadeiras e atividades lúdicas voltadas à interação, ao trabalho em equipe, ao compartilhamento e à resolução de desafios. A confecção de uma dobradura representando pessoas de mãos dadas também contribuiu para trabalhar a união, a amizade e a valorização da diversidade.

O Folclore Brasileiro também foi utilizado como instrumento de aprendizagem e reflexão. A partir das lendas do Corpo-Seco e do Lobisomem, foram trabalhadas questões relacionadas às atitudes, às escolhas e ao respeito ao próximo. A confecção de fantoches com materiais recicláveis estimulou a criatividade, a coordenação motora e a consciência sobre a reutilização de materiais. As brincadeiras folclóricas realizadas com as turmas promoveram momentos de integração, socialização e valorização da cultura popular brasileira.

De modo geral, as atividades contribuíram para o desenvolvimento emocional e social dos alunos, favorecendo relações mais respeitosas, cooperativas e acolhedoras. Observou-se envolvimento e participação nas propostas, sendo dada continuidade ao trabalho com as habilidades socioemocionais, visando ampliar a autonomia, a empatia, o respeito às diferenças e a convivência harmoniosa no ambiente escolar

4- Análise das atividades realizadas e do impacto do benefício social obtido em razão da execução do objeto até o período, com base nos indicadores estabelecidos e aprovados no Plano de Trabalho

As atividades realizadas sofreram impacto na interação, participação, cooperação, empatia das crianças, proporcionando momentos de curiosidade mediante a abordagem dos temas propostos. As crianças encontraram um ambiente seguro e acolhedor, onde foi estimulado a socialização por meio de brincadeiras. Compreendemos os benefícios de aprender com as diferenças, criando assim um ambiente de aprendizado mais inclusivo.

A Equipe é comprometida utiliza os conhecimentos culturais da região, desenvolvendo uma rotina de estudos.

Aspecto dificultador:

- Mediação de conflitos
- Disciplina

Aspecto facilitador:

- Ambiente propício para a realização das atividades propostas em cada oficina
- A participação da família em eventos, vem colaborar para o bom relacionamento projeto-família.

5- ***Transparência -*** Os elementos pertinentes à transparência, estão em conformidade com Art. 11 da Lei nº 13.019/2014 e com o Art. 5º do Decreto 19.611/2023, tais como: informações do *site,* do mural, política de privacidade, data de atualização etc.

Os recursos financeiros repassados pela Secretaria Municipal de Educação, são aplicados integralmente, inclusive, os provenientes das receitas obtidas das aplicações financeiras realizadas, na execução do ajuste conforme objeto de execução pactuado e podem ser observados no site, nas planilhas de prestação de contas. O Gestor da Secretaria da Educação por meio do termo de visita e o relatório mensal de execução do objeto pode constatar se o Plano de Trabalho está sendo realizado.

6- Pesquisa de satisfação – No segundo quadrimestre de 2026, não foi realizada a pesquisa de satisfação com os pais ou responsáveis pelas crianças atendidas pelo projeto. Ressaltamos que a pesquisa de satisfação é uma ferramenta importante para avaliar a qualidade dos serviços oferecidos, identificar pontos de melhoria e conhecer a percepção das famílias atendidas. Dessa forma, a equipe responsável está se organizando para que a pesquisa seja realizada no próximo período, garantindo a participação dos pais e responsáveis e possibilitando o levantamento das informações necessárias para o aprimoramento das ações desenvolvidas pelo projeto.

Rua General Glicério, 3947 - Vila Imperial - CEP 15015-400 - São José do Rio Preto - Telefone (17)3211 4000
gabinete@educacao.riopreto.br - www.riopreto.sp.gov.br

7- Conclusão

Houve atingimento das metas previstas, comprovação da eficiência da metodologia, dos recursos (humanos e materiais), pela melhoria do desempenho educacional dos alunos inscritos no serviço, realizando, se necessário, o reajuste das ações, percebemos um avanço muito significativo no desenvolvimento das crianças, tanto no aspecto pedagógico quanto no comportamento e na convivência em grupo. A equipe conseguiu fortalecer vínculos com os alunos e com as famílias, criando um ambiente mais acolhedor, participativo e favorável à aprendizagem. Entre as principais conquistas, destacamos o aumento do interesse das crianças pelas atividades propostas, a maior participação nas oficinas e rodas de conversa, além do desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da cooperação entre os alunos.

Também observamos melhorias importantes no comportamento, especialmente em relação ao respeito às regras, à comunicação e à convivência coletiva. Muitas crianças passaram a demonstrar mais confiança, segurança e interesse em aprender, refletindo diretamente no desempenho escolar e na interação social. As famílias também se mostraram mais próximas e participativas, fortalecendo a parceria entre o projeto e a comunidade.

Apesar dos avanços, ainda existem desafios que precisam de atenção, como a dificuldade de concentração de alguns alunos, questões relacionadas à frequência irregular e a necessidade de um acompanhamento mais próximo em determinadas situações de aprendizagem e comportamento. Nos próximos meses, pretendemos intensificar estratégias de apoio individual, fortalecer o diálogo com as famílias e ampliar atividades que estimulem o desenvolvimento emocional, social e pedagógico das crianças.

De forma geral, avaliamos este quadrimestre de maneira muito positiva. O projeto tem gerado impactos importantes na vida das crianças e de suas famílias, oferecendo não apenas apoio educacional, mas também acolhimento, incentivo e oportunidades de crescimento. Acreditamos que o trabalho desenvolvido vem contribuindo para a formação de crianças mais confiantes, participativas e preparadas para enfrentar novos desafios, fortalecendo os vínculos comunitários e promovendo transformação social de maneira concreta e significativa.

São José do Rio Preto, 28 de Setembro de 2026.

Pe.Natalício Nascimento dos Santos
Presidente
CPF **070.462.218-12**

Paula Regina Vendramini
Coordenadora Pedagógica
CPF 169.747.288.59

Rua General Glicério, 3947 - Vila Imperial - CEP 15015-400 - São José do Rio Preto - Telefone (17)3211 4000
gabinete@educacao.riopreto.br - www.riopreto.sp.gov.br